Отзыв

на автореферат диссертации Бобоевой Сайёры Бобораджабовны на тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Автореферат Бобоевой Сайёры Бобораджабовны посвящен актуальной социальной проблеме формирования толерантности студенческой молодёжи, востребованной современной педагогической наукой.

По мнению авторадиссертации, тенденции нагнетания агрессивности в обществе, бесконечные войны и конфликты, «чума» XXI столетия – терроризм, распространение в обществе всевозможных фобий и подверженность сознания каждого отдельного индивидуума, в особенности молодого поколения вредным стереотипам – обострили проблему толерантных взаимоотношений.

Вместе с тем современные сообщества заинтересованы в том, чтобы у граждан, особенно у молодежи, сформировалось открытое, независимое мышление, чтобы они были готовы к диалогу последователей разных миропониманий и предпочтений, идеологий и верований, оно ратует за установление взаимопонимания и взаимоподдержки между ними.

Актуальность данной проблемы и возрастающее внимания к ней обусловлено тем, что толерантность непосредственным образом касается всех людей на земле и каждого человека в отдельности. Каждый индивид является субъектом и объектом терпимости и нетерпимости, осознает он это

или нет. Зачастую не осознавая этого, по той причине, что нетерпимость, интолерантность, агрессия – будучи первичными поведенческими реакциями, спонтанны и не требуют усилия, осознания, волевой регуляции. Толерантность же – вторичная реакция, более выдержанная, более развитая и зрелая, она требует усилий, дисциплины, тренинга. Толерантность выступает как ценность и общественная норма современных сообществ, которая проявляется в праве всех граждан быть разными, неодинаковыми.

В свете проблем современной педагогики, тема диссертационной работы, представленная кратко и концентрированно в форме автореферата, на наш взгляд является актуальной и своевременной.

В автореферате сжато и последовательно отражено содержание диссертационного исследования, которое состоит из введения, двух глав, заключения, педагогических рекомендаций, библиографии, приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, сформулирована исходная гипотеза, задачи, охарактеризованы методолого – теоретические основы, приведено описание этапов исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты положения, выносимые на защиту.

Первая глава *«Теоретико методологические основы формирования толерантности у студентов»,* состоит из трех параграфов, где диссертантом произведён анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, определен понятийный аппарат феномена толерантность, выявлены подходы к сущностно – содержательной оценке данного понятия.

Изучены исторические предпосылки возникновения понятия толерантность, поэтапное развитие видов и форм терпимости, даны различные интерпретации понятия, в том числе определение данное

Декларацией принципов толерантности (Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г.).

Так же проанализированы философские, психолого – педагогические подходы к изучению данного феномена. Определено личностное содержание толерантности – интолерантности, проявление оного в поведении. Автор подчеркивает, что толерантность выражается в *конкретном поведенческом* акте, в конкретном отношении к определённой личности (людям).

Поведение обозначает действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права.

В этом ключе толерантность рассматривается как активная нравственная позиция, основанная на самоуважении и самодостаточности, дополненная психологической готовностью к общественно принятому, положительному *поведению*, не противоречащему правам и законным интересам других людей.

Особый интерес представляет схематическое изображение индивидуального коэффициента формирования толерантности, который в итоге отражается в поведении личности, так же схема уровней проявления толерантности в которой автор излагает свое видение проблемы.

Диссертант заключает – толерантность необходима сегодня на всех уровнях взаимоотношения людей, от межличностных до межгосударственных, во всех сферах человеческой жизнедеятельности. От того насколько в обществе прочны толерантные нормы взаимоотношений, зависит согласие, спокойствие, будущее процветание этого общества.

Во второй главе *«Психолого – педагогические основы формирования толерантности»*, состоящей из трех параграфов, изучена педагогическая литература, проанализированы методические рекомендации, нормативно – правовые акты относительно темы исследования. Установлено, что формирование толерантности начинается в семье. То, насколько будет

толерантным подросток, юноша, во многом зависит от членов семьи, от наличия толерантности в их сознании, поведении.

Тем не менее, считает автор, важнейшая роль в формировании толерантности отводится системе образования на всех её ступенях. Образование это длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека. Оно даёт знания, опыт накопленные человечеством за прошедшие столетия. В течении этого периода формируются так же морально – нравственные качества личности, в том числе и толерантность.

Ведущим типом взаимодействия при соблюдении принципов толерантности является диалогизация образовательной среды и опора на сотрудничество. Гуманистическая позиция и профессиональная компетентность, наличие социокультурной толерантности, которая включает триаду толерантности – уважение, симпатия (эмпатия), доброта, составляют в целом педагогическую культуру личности педагога. Они должны представлять собой сущностную характеристику личности педагога. Необходимо отметить, что традиционным принципом нравственного воспитания у таджиков, является уважение старших, в особенности Учителя, в самом широком смысле этого понятия, *устод* (наставник), *омузгор* (учитель обучающий определённым знаниям, умениям, навыкам), *мурабби* (воспитатель, развивающий, формирующий личность будущего специалиста) и потому в формировании толерантности, ведущая, основная роль принадлежит педагогу.

Полученные результаты опытно поисковой – работы являются подтверждением правомерности выдвинутой гипотезы и эффективности способов формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

В заключении автореферата приведен список научных публикаций автора, по теме научного исследования, который соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ и отвечает по форме и содержанию своей цели.

Положительно оценивая данную работу, следовало бы отметить некоторые недостатки и недочеты:

- ✓ использование наследия классиков таджикской литературы по теме исследования недостаточно;
- ✓ в оформлении автореферата допущены некоторые технические погрешности (10,13,25…)
- ✓ не отражены тенденции формирования толерантности в республике.

Указанные недостатки и недочеты исправимы и не снижают научного достоинства диссертации.

Представленный автореферат даёт основание полагать, что диссертация Бобоевой Сайёры Бобораджабовны, выполнена самостоятельно и представляет завершенную исследовательскую работу. Данное исследование соответствует требованиям ВАК МО РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Саттарова Нодира Гайбуллоевна
К.п.н., доцент кафедры
Культурологии Российско-Таджикского
(славянского) университета,
E- mail: nodira-sat@ mail.ru,
(+99293)541 03 70,
г. Душанбе, Маяковского 93/2, кВ. 59.

Подпись
заверяю
Начальник ОК РТСУ
Рахимов А.А.
ОТДЕЛ
КАДРОВ